

ОТЗЫВ

официального рецензента на диссертационную работу
ЖАППАРКУЛОВОЙ КАРЛЫГАШ НУРГАЛИКЫЗЫ

на тему «СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ
ЛИНГВОМУЛЬТИМЕДИЙНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ»,
предоставленную на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности «6D011800 – Русский язык и литература».

№п/п	Критерии	Соответствие критериям (необходимо отметить один из вариантов ответа)	Обоснование позиции официального рецензента
1.	Тема диссертации (на дату ее утверждения) соответствует направлениям развития науки и/или государственным программам	<p>1.1 Соответствие приоритетным направлениям развития науки или государственным программам:</p> <p>1) Диссертация выполнена в рамках проекта или целевой программы, финансируемого(ой) из государственного бюджета (указать название и номер проекта или программы)</p> <p>2) Диссертация выполнена в рамках другой государственной программы (указать название программы)</p> <p>3) Диссертация соответствует приоритетному направлению развития науки, утвержденному Высшей научно-технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан (указать направление)</p>	<p>Соответствует приоритетным направлениям развития науки и государственным программам.</p> <p>Тема диссертации соответствует одному из приоритетных направлений казахстанской науки – «Исследования в области образования». В рамках данного направления актуальным является вопрос повышения информационной компетентности учителя как одной из важных квалификационных характеристик должности педагога. Решение данного вопроса обеспечивается внедрением программы обновленного содержания обучения согласно Закону РК «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.05.2022) // https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30118747 и Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы. Утверждена Указом Президента РК от 27.12.2019. № 988. // https://adilet.zan.kz/rus/docs/P1900000988, в которых описаны компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности будущего учителя.</p> <p>Одним из главных результатов является профессиональная подготовка будущего учителя русского языка и литературы с использованием потенциальных возможностей информационной образовательной среды.</p> <p>Материалом для исследования послужили данные экспериментального языкового обучения, проведенного со студентами с помощью инфокоммуникационных ресурсов и согласно Закону РК «О науке» от 18 февраля 2011 года № 407-IV. // https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1100000407/z110407.htm; Типовому учебному плану по специальностям высшего и послевузовского образования. Приказ Министра образования и науки РК от</p>

			<p>Положение 4:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доказано 2. Нет 3. Да 4. Широкий 5. Да. Информационные технологии для формирования профессионально-коммуникативной компетенции будущих учителей русского языка и литературы // Вестник КазНУ. Серия педагогическая. – №2 (59) – 2019. – С. 150-157. (в соавторстве с Джолдасбековой Б.У., Александровой О.И.) <p>Положение 5:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Скорее доказано 2. Да 3. Нет 4. Широкий 5. Да. Лингводидактический потенциал семиотически неоднородных текстов в обучении русскому языку школьников Казахстана. – Москва: Русистика. – 2022. – Т. 20. – №4. – С. 500-514.
8.	Принцип достоверности Достоверность источников и предоставляемой информации	8.1 Выбор методологии - обоснован или методология достаточно подробно описана 1) да; 2) нет	Методология достаточно подробно описана.
8.2 Результаты диссертационной работы получены с использованием современных методов научных исследований и методик обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий: 1) да; 2) нет		В диссертации использован метод эксперимента, основанный на современной методике сбора, интерпретации и обработки данных. В диссертации получили описание критерии, показатели и уровни сформированности лингвомультимедийной компетентности учителя русского языка и литературы. Подробные количественные данные по результатам специально разработанного диагностического обеспечения и диагностики (тестирование, анкетирование, самооценка и т.д.) придают работе убедительность и позволяют точно определить сформированность лингвомультимедийной компетентности учителя.	
8.3 Теоретические выводы, модели, выявленные взаимосвязи и закономерности доказаны и подтверждены экспериментальным исследованием (для направлений подготовки по педагогическим наукам результаты доказаны на основе		Теоретические выводы, выявленные взаимосвязи и закономерности в целом доказаны, подтверждены экспериментальным исследованием. Каждый пример сопровождается диаграммами, таблицами, подробным комментарием.	

			31.10.2018, № 603. // https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017651/history ; Государственной программе «Цифровой Казахстан». Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 декабря 2017 года № 827. // https://adilet.zan.kz/rus/docs/P1700000827 .
2.	Важность для науки	Работа вносит/не вносит существенный вклад в науку, а ее важность хорошо раскрыта/не раскрыта	<p>Вклад в педагогическую науку несомненен.</p> <p>1. Постановка проблемы. В диссертации убедительно обоснован выбор темы и подход к исследованию. В условиях адаптации профессиональной образовательной модели к социальному заказу, обновлению технологического, методологического, методического обеспечения системы обучения к запросам цифрового общества актуальным оказывается вопрос разработки педагогических условий, обеспечивающих эффективность подготовки специалиста нового типа, готового к работе с новыми формами (арсеналом) оптического представления учебно-языкового материала.</p> <p>2. Диссертационное исследование сосредоточено на обеспечении педагогических условий формирования лингвомультимедийной компетентности будущих учителей русского языка и литературы (мотивационных, содержательных, организационных). Результаты исследования показали, что профессионально-ориентированная подготовка студентов-словесников, основанная на активном и коммуникативно деятельностном подходе современного языкового обучения и систематическом использовании в образовательном процессе эффективных электронных образовательных ресурсов, обеспечивает формирование лингвомультимедийной компетентности у будущих учителей русского языка и литературы.</p> <p>3. Результаты эксперимента свидетельствует о новаторском характере работы – разработаны курсы «Инновационные методы обработки информации в филологии» и «Информационно-образовательные технологии в преподавании русского языка в школе», которые интегрированы в учебный план филологического факультета КазНУ им. аль-Фараби.</p> <p>4. Экспериментальным путем доказано, что готовность и способность будущих учителей русского языка и литературы пользоваться системой стратегий (подходов) и тактик (методов) электронной лингводидактики обеспечивает интенсификацию обучения языку и расширению валентных свойств профессиональной деятельности учителя. Данный результат весьма важен для науки, т.к. профессионально-ценностные ориентации и мотивы педагогической деятельности учителя оказывают влияние на формирование ценностного сознания учащихся, способствуют развитию</p>

			<p>и коррекции их духовно-нравственных представлений.</p> <p>5. Изучена специфика комплексного формирования лингвомультимедийной компетентности учителя русского языка и литературы, которая позволит решать учебные задачи с использованием электронных и программных средств в предметной деятельности. Данный результат важен для масштабирования концептуальных основ подготовки педагогов с использованием ИКТ в условиях современного информационного поликультурного мира.</p> <p>6. Сформированная лингвомультимедийная компетентность учителя русского языка и литературы необходима для практического использования приемов и навыков деятельности в информационной образовательной среде.</p> <p>7. Важным является вывод о том, что формирование профессиональной готовности будущего учителя русского языка и литературы к использованию электронных образовательных ресурсов становится ключевым в многоуровневом лингвистическом образовании, поэтому необходима интеграция современного языкового обучения и глобальной образовательной среды.</p> <p>Автор акцентирует внимание на том, что «изменения в знаниях в ходе профессионального обучения, осознание значимости лингводидактических возможностей экранных средств обучения в современном языковом образовании создают у будущего учителя систематизированную картину электронных лексикографических источников; формируют стойкую потребность в использовании информационной образовательной среды и в освоении методического потенциала электронной лингводидактики».</p>
3.	Принцип самостоятельности	<p>Уровень самостоятельности:</p> <p>1) <u>Высокий;</u></p> <p>2) Средний;</p> <p>3) Низкий;</p> <p>4) Самостоятельности нет</p>	<p>В тексте диссертации имеется авторская точка зрения, критическое осмысление широкого круга авторитетных источников. Автор самостоятельно провел исследование компонентного состава лингвомультимедийной компетентности как особого вида профессиональной педагогической компетентности.</p>
4.	Принцип внутреннего единства	<p>4.1 Обоснование актуальности диссертации:</p> <p>1) <u>Обоснована;</u></p> <p>2) Частично обоснована;</p> <p>3) Не обоснована.</p>	<p>Актуальность диссертации обоснована.</p> <p>По мнению автора, информационно-образовательная среда XXI века, которая обеспечивает комбинированное представление учебно-языковой информации визуальными и вербальными средствами (использование арсенала мультимедийности, интерактивности, гипермедийности, совокупности текстовой, речевой, графической, цифровой, видео-, фотоинформации, музыкальной), позволила представить кроме текста, еще и дискурсы, т.е. конструирование/использование речевых актов, дискурсов («говорящего человека»), демонстрирующих морфолого-</p>

			<p>синтаксические и лексико-грамматические модели в их естественном окружении, при котором педагог и учащиеся становятся активными участниками речевой деятельности. В связи с этим, автор убедительно обосновывает, что современные информационные технологии (обширный ассортимент электронных аутентичных ресурсов, национальные корпуса текстов (НКРЯ); образовательный контент значительно расширяют возможности профессиональной подготовки учителей-русистов, а также разработка учебных планов, дидактических материалов, текстовых материалов является весьма актуальным. Более того, комплекс жанров профессионально дискурса позволяет максимально индивидуализировать обучение, увеличить объем самостоятельной и творческой работы и усилить функциональную готовность и способность будущего учителя русского языка и литературы к продуктивному решению профессиональных задач.</p>
		<p>4.2 Содержание диссертации отражает тему диссертации: 1) <u>Отражает</u>; 2) Частично отражает; 3) Не отражает</p>	<p>Содержание диссертации в полной мере отражает тему диссертации.</p> <p>В <u>1 разделе</u> дано описание теоретических основ развития лингвомультимедийной компетентности будущего учителя русского языка и литературы. Интересной представляется приведенная автором полемика о структуре и содержании понятий «компетенция» и «компетентность» в контексте представлений о лингводидактических компетенциях. По мнению автора, в своей профессиональной деятельности учитель сталкивается с постоянной необходимостью рационального решения образовательных задач в условиях постоянно изменяющейся педагогической реальности, т.е. постоянного повышения профессиональной компетентности. Автор, рассуждая о структуре лингвомультимедийной компетенции учителя русского языка и литературы, приходит к выводу, что пять взаимосвязанных компонентов (когнитивный, операционный, аксиологический, коммуникативный, рефлексивный) отражают специфику языкового образования, т.е. формирование языковой личности словесника и процесса обучения (информационно-технологическую подготовку студента-словесника к комплексному использованию в деятельности школьного учителя электронных образовательных ресурсов).</p> <p>Во <u>2 разделе</u> изложены педагогические условия формирования профессиональной готовности будущего учителя русского языка и литературы к использованию электронных образовательных ресурсов. Автор акцентирует внимание на том, что система традиционных дидактических принципов обучения, являясь основой для цифровой дидактики профессионального образования, обуславливает включение в концепцию информационно-коммуникационного дискурса личностно-</p>

		<p>направленных (персонализации; доминирования; целесообразности; гибкости и адаптивности, успешности) и информационно-технологических (интерактивности; практико-ориентированности; нарастания сложности; избыточности образовательной среды; полимодальности; включенного оценивания) принципов.</p> <p>В <u>3 разделе</u> изложены результаты опытно-экспериментального обучения, которые подтвердили эффективность разработанной структурно-содержательной модели формирования лингвомультимедийной компетентности у будущих учителей русского языка и литературы. Оценка заключалась в определении критериев и показателей сформированности исследуемого качества. Важным является факт, что педагогическая структурно-содержательная модель обеспечивает обучающихся теоретическими знаниями о современных информационных технологиях и практическими умениями создания и использования электронных образовательных ресурсов в профессиональной деятельности.</p>	
		<p>4.3. Цель и задачи соответствуют теме диссертации: 1) <u>соответствуют</u>; 2) частично соответствуют; 3) не соответствуют</p>	<p>Цель полностью соответствует теме диссертации. Задачи диссертации распределены по 3-м блокам: 1) Теоретический; 2) Психолого-педагогический; 3) Экспериментальный и все они соответствуют теме диссертации.</p>
		<p>4.4 Все разделы и положения диссертации логически взаимосвязаны: 1) <u>полностью взаимосвязаны</u>; 2) взаимосвязь частичная; 3) взаимосвязь отсутствует</p>	<p>Все разделы и положения диссертации характеризуются внутренним единством, логикой изложения, последовательны и аргументированы.</p>
		<p>4.5 Предложенные автором новые решения (принципы, методы) аргументированы и оценены по сравнению с известными решениями: 1) <u>критический анализ есть</u>; 2) анализ частичный; 3) анализ представляет собой не собственные мнения, а цитаты других авторов</p>	<p>Диссертация концептуально насыщена и с очевидностью свидетельствует о глубокой теоретической базе исследования, об умении автора квалифицированно интерпретировать современные концепции профессионального образования. При этом автор достаточно аргументированно излагает собственную точку зрения относительно структуры и содержания языкового обучения с помощью средств информационных технологий. Диссертант владеет навыками критического анализа, умеет обобщать и анализировать материал. Отличительной чертой диссертации является то, что в ней отражен собственный опыт автора как состоявшегося методиста. Личный авторский вклад в разработку и реализацию в образовательном процессе курсов «Инновационные методы обработки информации в филологии» и «Информационно-образовательные технологии в преподавании русского языка в школе» значителен, что свидетельствует о глубоком</p>

			проникновении диссертанта во все аспекты подготовки будущего учителя к использованию информационных технологий в предметной деятельности.
5.	Принцип научной новизны	<p>5.1 Научные результаты и положения являются новыми?</p> <p>1) полностью новые;</p> <p>2) частично новые (новыми являются 25-75%);</p> <p>3) не новые (новыми являются менее 25%)</p>	<p>Научные результаты и положения являются полностью новыми.</p> <p>Новым является объект исследования (процесс подготовки будущих учителей русского языка и литературы, основывающийся на оптимальной реализации в ней лингводидактических качеств электронных средств обучения) и предмет исследования (педагогические условия формирования лингвомультимедийной компетентности у будущих учителей русского языка и литературы средствами информационных технологий).</p> <p>Новым является материал исследования – данные экспериментального обучения (структурно-содержательная модель формирования лингвомультимедийной компетентности у будущих учителей русского языка и литературы). Исследователь впервые провел комплексное педагогическое исследование по адаптации профессиональной образовательной модели к социальному заказу, обновлению технологического, методологического, методического обеспечения системы обучения к запросам цифрового общества.</p> <p>Новым является интеграция общедидактических, личностно-направленных и информационно-технологических принципов. Такое взаимодействие педагогических принципов позволило диссертанту говорить о значимых характеристиках языкового педагогического образования, основанного на практической реализации возможностей лингводидактических качеств информационных технологий.</p> <p>Новизной отличается компонентный состав лингвомультимедийной компетентности как особого вида профессиональной педагогической компетентности.</p> <p>Все положения являются новыми.</p>
		<p>5.2 Выводы диссертации являются новыми?</p> <p>1) полностью новые;</p> <p>2) частично новые (новыми являются 25-75%);</p> <p>3) не новые (новыми являются менее 25%)</p>	<p>Выводы диссертации являются частично новыми.</p> <p>Выводы к разделу 1 не являются новыми, поскольку он является теоретическим, где автор обобщил изложенные в разделе методологические положения, на которые опирается в работе: структура и содержание понятий «компетенция» и «компетентность», компетентный подход в образовательном процессе, профессиональная педагогическая компетентность.</p> <p>Выводы к разделу 2 являются частично новыми. Описание психолого-педагогических основ формирования компетентности будущего учителя не являются новыми, так как рассмотрение комплекса педагогических условий формирования профессиональной готовности</p>

			<p>будущего учителя к использованию электронных образовательных ресурсов проведено в полном соответствии с целью, задачами, содержанием профессиональной подготовки учителей.</p> <p>Новым являются полный и комплексный учёт принципов полимодальности, интерактивности и практико-ориентированности, которые обеспечивают интенсификацию обучения языку с помощью информационных технологий (аудиовизуальный контент, интерактивная реконструкция литературных произведений и т.д.) и направлена на профессиональное развитие и самоактуализацию будущих учителей русского языка и литературы.</p> <p>Выводы к 3 разделу являются новыми. К несомненным достоинствам работы можно отнести широкий охват различных видов образовательных ресурсов (LearningApps; Thinglink; Kahoot; Bilimlend.kz; Mektep.edu.kz; Күнделік; I-mektep; приложений и платформ LMS (расписание, оценивание, домашние задания и др.) и тщательное описание дидактических возможностей сервисов и приложений.</p>
		<p>5.3 Технические, технологические, экономические или управленческие решения являются новыми и обоснованными:</p> <p>1) полностью новые;</p> <p>2) <u>частично новые (новыми являются 25-75%);</u></p> <p>3) не новые (новыми являются менее 25%)</p>	<p>Технические решения являются частично новыми. Достоверность научных результатов и выводов, полученных диссертантом в ходе реализации педагогической структурно-содержательной модели формирования лингвомультимедийной компетентности будущего учителя русского языка и литературы (см. Рисунок 8), подтверждается сформированными у студентов умениями создания и использования образовательных ресурсов в профессиональной деятельности (сервисы Web 2.0: учебная аудио-, видеоинформация; средства для хранения методических и дидактических материалов; платформы LMS (образовательный контент высокого качества с различными видами учебной деятельности: конспекты и презентации лекций, видеоуроки, книги (многостраничные ресурсы с главами и закладками), объем аутентичной литературы; использование информационных систем Moodle; Univer; Bilimlend.kz; Mektep.edu.kz; Күнделік; I-mektep и др.; конструирование / использование дидактического потенциала (LearningApps; Thinglink; Kahoot); сервисов для создания и хранения образовательного контента (Google; Liveworksheets; Canva); информационно-справочных систем НКРЯ, «Русские словари» – slovari.ru, переводчики; электронные учебники, тренажеры, тестовые практикумы, презентации и т.д.).</p>

6.	Обоснованность основных выводов	Все основные выводы основаны/не основаны на весомых с научной точки зрения доказательствах либо достаточно хорошо обоснованы (для qualitative research и направлений подготовки по искусству и гуманитарным наукам)	Основные выводы достаточно хорошо обоснованы.
7.	Основные положения, выносимые на защиту	<p>Необходимо ответить на следующие вопросы по каждому положению в отдельности:</p> <p>7.1 Доказано ли положение?</p> <p>1) доказано; 2) скорее доказано; 3) скорее не доказано; 4) не доказано</p> <p>7.2 Является ли тривиальным?</p> <p>1) да; 2) нет</p> <p>7.3 Является ли новым?</p> <p>1) да; 2) нет</p> <p>7.4 Уровень для применения:</p> <p>1) узкий; 2) средний; 3) широкий</p> <p>7.5 Доказано ли в статье?</p> <p>1) да; 2) нет</p>	<p>Положение 1</p> <p>1. Доказано 2. Нет 3. Да 4. Средний 5. Да. Современные средства информационных технологий как инструмент формирования профессионально-коммуникативной компетентности будущих специалистов. – Иваново: Ивановская государственная текстильная академия. Известия высших учебных заведений. Технология текстильной промышленности. – №6 (378), 2018. – С. 321-323</p> <p>Положение 2:</p> <p>1. Доказано 2. Нет 3. Да 4. Средний 5. Да. Инструментальные средства «Hot Potatoes» как система оценки уровня развития мультимедийной компетентности будущих учителей русского языка и литературы. // Вестник КазНУ, Филологическая серия. – №4, 2019. – С.149-157.</p> <p>Положение 3:</p> <p>1. Доказано 2. Нет 3. Да 4. Средний 5. Да. Повышение эффективности подготовки будущих специалистов в процессе использования электронного формата обучения. – Ивановский государственный политехнический университет: Технология текстильной промышленности. Серия «Известия высших учебных заведений». – №6 (384) 2019. – с. 287-291.</p>

		педагогического эксперимента): 1) да; 2) нет	
		8.4 Важные утверждения подтверждены/частично подтверждены/не подтверждены ссылками на актуальную и достоверную научную литературу	Все утверждения подтверждены ссылками на актуальную и достоверную научную литературу. Ссылки корректны, цитаты уместны.
		8.5 Используемые источники литературы достаточны/не достаточны для литературного обзора	Автор представил в систематизированном виде обзор литературы по теме исследования, затрагивающий вопросы научно-теоретических положений профессионально личностного становления будущего учителя, информационно-технологической подготовки будущего учителя к использованию информационных технологий обучения, теории педагогических измерений. Широкий охват теоретического материала и тщательное описание образовательных ресурсов вполне достаточны для литературного обзора, охватывают труды отечественных и зарубежных лингводидактов.
9	Принцип практической ценности	9.1 Диссертация имеет теоретическое значение: 1) да; 2) нет	Теоретическая значимость исследования состоит в описании особенностей формирования компетентности учителя русского языка и литературы в области использования информационных технологий, в обосновании структурно-содержательной модели формирования лингвомультимедийной компетентности учителя русского языка и литературы.
		9.2 Диссертация имеет практическое значение и существует высокая вероятность применения полученных результатов на практике: 1) да; 2) нет	Полученные результаты могут быть применены на практике: в курсе профессионально ориентированной подготовки студентов-словесников, обеспечивающей практические навыки конструирования и использования учебных ресурсов, которые основываются на оптимальной реализации лингводидактических характеристик электронных средств обучения. Практическим результатом также являются разработанные курсы «Инновационные методы обработки информации в филологии» и «Информационно-образовательные технологии в преподавании русского языка в школе», которые интегрированы в учебный план филологического факультета КазНУ им. аль-Фараби. Также результаты исследования могут быть использованы при разработке учебных пособий, дидактических материалов, программ, курсов по теории и методике преподавания русского языка, лингводидактической работе при обучении видам речевой деятельности посредством ИКТ, а также в программах повышения квалификации и профессиональной переподготовки учителей-русистов.

		<p>9.3 Предложения для практики являются новыми?</p> <p>1) полностью новые;</p> <p>2) <u>частично новые (новыми являются 25-75%);</u></p> <p>3) не новые (новыми являются менее 25%)</p>	<p>Предложенные методические рекомендации по моделированию, конструированию коммуникативно-ориентированных учебных ресурсов, которые оптимально реализуют лингводидактические свойства информационных технологий, являются новыми.</p> <p>Отдельные умения и опыт деятельности по приему, обработке и передаче учебной информации, статическому использованию электронных учебников описаны в методических исследованиях. Некоторые способы деятельности в информационной среде не имеют аналога в профессиональной подготовке будущих учителей: конструирование/использование мультимедийного формата, т.е. оперативное получение богатой информации путем слухового и зрительного восприятия; дискурсов («говорящего человека»), художественное/техническое оформление (текстовой, видео-, фото-, аудиоинформации), обеспечивают аутентичность, интерактивность и вариативность разных видов деятельности и существенно обновляют (обогащают) процесс обучения языку.</p>
10.	Качество написания и оформления	<p>Качество академического письма:</p> <p>1) <u>высокое;</u></p> <p>2) среднее;</p> <p>3) ниже среднего;</p> <p>4) низкое.</p>	<p>В целом качество академического письма высокое. Имеется единичные орфографические и стилистические погрешности, технические опечатки, не снижающие общего впечатления о работе, не искажающие смысла написанного.</p>

На основании вышеизложенного предлагаю присудить степень доктора философии (PhD) или доктора по профилю

Официальный рецензент:

Шаханова Р.А., доктор педагогических наук,
профессор Казахского национального
педагогического университета им. Абая



Шаханова Р.А.
(подпись)

КӨШІРМЕСІ ДҮ
«Абай атындағы ҚазҰПУ»
СТУДЕНТТЕР КЕҢЕСІ
КОПИЯ ВЕРНА
ОФИС СТУДЕНТОВ
НАО «ҚазНПУ имени Абая»